
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “MARTIRI DI CIVITELLA”

Viale Giuseppe Verdi n. 40

52040 CIVITELLA IN VAL DI CHIANA

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI PER LA SICUREZZA E LA SALUTE DEI LAVORATORI

*Documento redatto ai sensi e per gli effetti del **Decreto Lgs. n. 81/2008** e ss.mm.
Art. 17 comma 1, lett. A), artt. 28 e 29*

AGGIORNAMENTO, REVISIONE del: **dicembre 2016**
Documento redatto in collaborazione con l'Ing. BERNARDINI Oliviero



PARTE I - ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO DII VALUTAZIONE DEI RISCHI

- CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO
 - DENOMINAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLA STRUTTURA SCOLASTICA
 - CARATTERISTICHE GENERALI DELLA SCUOLA
 - DESCRIZIONE ATTIVITÀ
 - I MATERIALI E LE SOSTANZE
- ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE
- TAB. 1 – ESAME DEL CARTEGGIO AGLI ATTI
- TAB. 2- ELENCO DOCUMENTAZIONE DI PERTINENZA DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA

PARTE II – VALUTAZIONE DEI RISCHI

A- SCHEDE DI VALUTAZIONE DI CONTESTO, STRUTTURE ED IMPIANTI

01. CONTESTO ESTERNO
02. AREE DI PASSAGGIO
03. BARRIERE ARCHITETTONICHE
04. AULE DIDATTICHE
05. LABORATORIO DI INFORMATICA
06. SERVIZI IGIENICI
07. REFETTORIO
08. UFFICI
09. PALESTRA
10. IMPIANTO ELETTRICO
11. MICROCLIMA
12. SCALE PORTATILI
13. MOVIMENTAZIONE MANUALE DEI CARICHI/POSTURA
14. RISCHIO CHIMICO
15. RISCHIO BIOLOGICO
16. ESPOSIZIONE A RUMORE
17. ANTINCENDIO
18. GESTIONE EMERGENZE
19. GESTIONE PRIMO SOCCORSO
20. SEGNALETICA SICUREZZA
21. RISCHI LEGATI AD ASPETTI GENERALI

B- VALUTAZIONE DEI RISCHI PER ATTIVITA' LAVORATIVA

ALLEGATO 1 - CONSISTENZA E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ALLEGATO 2 - RAPPORTI CON ENTE LOCALE

FORMALIZZAZIONE

PARTE I

ELABORAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEI RISCHI

CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO

Denominazione ed Organizzazione della struttura scolastica: _____

Denominazione	: Scuola Secondaria di 1° grado "Martiri di Civitella" Viale Giuseppe Verdi n. 40 – Badia al Pino
ISTITUTO	: Istituto Comprensivo di Civitella in Val di Chiana
DIRIGENTE SCOLASTICO	: prof.ssa Iasmina Santini
RSPP	: Ing. Oliviero Bernardini
RLS	: Sig. Fabio Barbini
MEDICO COMPETENTE	: Dott. Luca Vannuccini

L'edificio scolastico, Caratteristiche generali della Scuola:

La scuola "Martiri di Civitella" si trova nell'abitato di Badia al Pino, in zona relativamente tranquilla, con accesso principale che dà in una strada interna con traffico locale.

Le caratteristiche strutturali dell'edificio sono le seguenti: strutture portanti nella parte originaria in muratura tradizionale e nella parte di recente costruzione in cemento armato.

La scuola si sviluppa su tre livelli: piano terra, piano primo e seminterrato (in quest'ultimo piano sono presenti refettorio ed aula magna). E' inoltre presente la palestra.

Il cortile esterno è ampio, sufficientemente sicuro, ben delimitato.

La centrale termica è in apposito locale con apposito locale con accesso dall'esterno.

Descrizione attività

Nella scuola Sec. 1° grado "Martiri di Civitella" – Badia al Pino è svolta essenzialmente l'attività scolastica.

Sono previste attività di esercitazione pratica con uso di laboratori ed attività di informatica con uso di computers.

I collaboratori scolastici sono addetti alla pulizia dei locali, alla sorveglianza alla eventuale piccola manutenzione, movimentazione di "attrezzature scolastiche" ed eventuale assistenza ai disabili.

La scuola ospita pure gli uffici – segreteria e presidenza.

I materiali e le sostanze

I prodotti presenti nella scuola, le cui schede di sicurezza acquisite dai fornitori vengono regolarmente conservate, sono quelli "usuali" richiesti per l'attività scolastica.

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Ai fini dell'organizzazione e composizione del servizio interno di prevenzione e protezione, il Dirigente Scolastico ha provveduto alla:

-nomina del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (incarico affidato all'Ing. Oliviero Bernardini, tecnico incaricato esterno);

-nomina dei componenti il Servizio di Prevenzione e Protezione tra i quali sono stati individuati e nominati gli "incaricati antincendio" e "pronto soccorso".

I componenti di tale servizio devono ricevere una specifica formazione e informazione in merito ai rischi ed ai compiti attinenti all'ambito scolastico.

In un fascicolo a parte sono conservati i documenti con la nomina formale degli incaricati della gestione delle emergenze.

Tab. 1- ESAME DEL CARTEGGIO AGLI ATTI: elenco documentazione e certificazioni tecniche

Documentazione o Certificazioni	Riferimento normativo	si	no	Modalità di acquisizione	Misure
E' acquisito agli Atti il verbale di consegna dell'edificio? E' acquisito il Certificato di abitabilità o agibilità?	D.Lgs. 81/08 e s.m.i.		X	Richiesta all'Ente locale	In corso di ottenimento
E' acquisita la dichiarazione di idoneità delle strutture speciali, SE PRESENTI e delle infrastrutture mobili in dotazione agli edifici?	D.Lgs 81/08 e s.m.i.		-	-	-
E' acquisita la planimetria dei locali con indicazioni della destinazione d'uso e del numero massimo degli allievi ospitabili?			X	Richiesta all'Ente Locale	In corso di ottenimento
E' acquisito agli Atti il Certificato di conformità dell'impianto elettrico? E' acquisita la planimetria della distribuzione dell'impianto di messa a terra?	D.Lgs. 81/08 e s.m.i.		X	Richiesta all'Ente locale	In corso di ottenimento
E' acquisita prova dei verbali o certificazioni delle verifiche biennali dei dispositivi contro le scariche atmosferiche?			X	Richiesta all'Ente locale	In corso di ottenimento
Per l'edificio in oggetto è stato rilasciato in passato il CPI (antecedentemente il 07.10.2011) per l'esercizio dell'intera attività scolastica con n° di presenze MAGGIORE DI 100 ed impianti termici > 116 Kw?		X		scadenza 05.11.2018	
E' acquisita copia dei verbali e/o certificazione delle verifiche periodiche dei dispositivi antincendio "fissi" (REGISTRO ANTINCENDIO).		X			
E' acquisito il certificato di idoneità per le Leggi antinfortunistiche riguardanti apparecchiature e/o attrezzature di lavoro?			X	Richiesta all'Ente Locale	In corso di ottenimento
E' acquisito il libretto dell'Ascensore e/o apparecchi di sollevamento con portata > di 200 kg?		-	-	-	-

Tab. 2- ELENCO DOCUMENTAZIONE DI PERTINENZA DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA

Documentazione	si	no	Misure
E' acquisita agli Atti la nomina del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, l' RSPP?	X		
E' acquisita agli Atti la nomina del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza, l' RLS?	X		
E' acquisita agli Atti la nomina degli addetti designati alla gestione delle emergenze?	X		
E' stato aggiornato il Documento di Valutazione dei Rischi?	X		
E' stato aggiornato il Documento di Valutazione del rischio Incendio?	X		
E' stato aggiornato il Piano di Emergenza ed Evacuazione?	X		
E' stato aggiornato il Documento di Valutazione RUMORE o la prevista Autocertificazione?	X		
E' acquisita agli Atti la documentazione dell'avvenuta attività Informativa -Formativa?	X		
Sono acquisiti agli Atti i verbali delle Riunioni Periodiche?	X		
E' presente un regolamentare Registro ANTINCENDIO per le verifiche periodiche degli estintori ?	X		
E' presente un regolamentare Registro INFORTUNI?	X		
E' presente un regolamentare Registro "Schede di Sicurezza ed Elenco sostanze pericolose"?	X		
E' presente un regolamentare Registro "avvenuta consegna dei Dispositivi di Protezione Individuali"?	X		
E' presente un regolamentare Registro "Dichiarazioni di conformità di macchinari ed apparecchiature: marcatura CE, manuale di uso e manutenzione"?	-	-	

CRITERIO DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO

Per la fase di definizione della priorità degli interventi, questa può essere sicuramente individuata attraverso il valore dell'indice I, tenendo presente la seguente scala:

- 1 - 2 = IL RISCHIO PUO' ESSERE RITENIBILE;**
3 - 4 = IL RISCHIO NECESSITA DI MODESTA ATTENZIONE;
6 - 9 = IL RISCHIO NECESSITA DI ALTA ATTENZIONE;
12 - 16 = IL RISCHIO NECESSITA DI ALTISSIMA ATTENZIONE.

Tab.n°1 -SCALA SEMIQUALITATIVA delle PROBABILITA' dell'EVENTO (F)

VALORE	LIVELLO	CRITERI
4	Elevata	-Esiste una correlazione diretta tra la mancanza rilevata ed il verificarsi del danno ipotizzato per i lavoratori; -Si sono già verificati danni per la stessa mancanza rilevata, nella stessa scuola o situazioni operative simili; -Il verificarsi del danno non susciterebbe alcun stupore fra gli operatori.
3	Medio Alta	-La mancanza rilevata può provocare un danno, anche se non in modo automatico o diretto; -E' noto qualche episodio in cui alla mancanza è seguito un danno; -Il verificarsi del danno provocato susciterebbe una moderata sorpresa.
2	Medio Bassa	-La mancanza rilevata può provocare un danno solo in circostanze sfortunate; -Sono noti solo rarissimi episodi già verificatisi; -Il verificarsi del danno ipotizzato susciterebbe grande sorpresa.
1	Bassa	-La mancanza rilevata può provocare un danno per la concomitanza di più eventi poco probabili indipendenti; -Non sono noti episodi già verificatisi; -Il verificarsi del danno susciterebbe incredulità.

Tab.n°2 -SCALA SEMIQUALITATIVA ENTITA' del DANNO o MAGNITUDO (M)

VALORE	LIVELLO	CRITERI
4	Grave	- Infortuni o episodio di esposizione con effetti letali o di invalidità totale; - Esposizione cronica con effetti letali e/o totalmente invalidanti.
3	Media	- Infortuni o episodio di esposizione acuta con effetti di invalidità parziale; - Esposizione cronica con effetti irreversibili e/o parzialmente invalidanti.
2	Modesta	- Infortunio o episodio di esposizione acuta con inabilità reversibile; - Esposizione cronica con effetti reversibili.
1	Trascurabile	- Infortunio o episodio di esposizione acuta con inabilità rapidamente reversibile; - Esposizione cronica con effetti rapidamente reversibili.

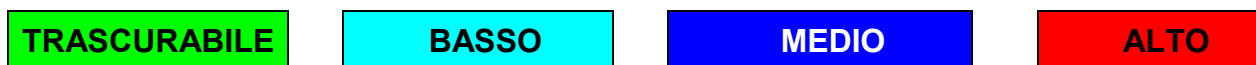
T	(1- 2) Trascurabile				
B	(3- 4) Basso				
M	(6- 9) MEDIO				
A	(12-16) ALTO				

			Trascurabile	Modesta	Media	Grave
			Magnitudo			
			1	2	3	4
Bassa	Frequenza	1	1	2	3	4
Medio Bassa		2	2	4	6	8
Medio Alta		3	3	6	9	12
Elevata		4	4	8	12	16

Fig. 2 - Matrice dei rischi

La valutazione del rischio ha avuto ad oggetto la individuazione di tutti i pericoli esistenti negli ambienti e nei luoghi di lavoro in cui operano gli addetti. In particolare è stata valutata la **Frequenza** di ogni rischio analizzato (con gradualità: Bassa, Medio bassa, Medio Alta ed Elevata) e la sua **Magnitudo** (con gradualità: Trascurabile, Modesta, Media e Grave).

Dalla combinazione dei due fattori si è ricavata la **Entità del rischio**, con gradualità:



Gli orientamenti considerati si sono basati sui seguenti aspetti:

- osservazione dell'ambiente di lavoro (requisiti dei locali di lavoro, vie di accesso, sicurezza delle attrezzature, microclima, illuminazione, rumore, agenti fisici e nocivi);
- identificazione dei compiti eseguiti sul posto di lavoro (per valutare i rischi derivanti dalle singole mansioni); osservazione delle modalità di esecuzione del lavoro (in modo da controllare il rispetto delle procedure e se queste comportano altri rischi);

- esame dell'ambiente per rilevare i fattori esterni che possono avere effetti negativi sul posto di lavoro (microclima, aerazione);
- esame dell'organizzazione del lavoro;
- rassegna dei fattori psicologici, sociali e fisici che possono contribuire a creare stress sul lavoro e studio del modo in cui essi interagiscono fra di loro e con altri fattori nell'organizzazione e nell'ambiente di lavoro.

Le osservazioni compiute vengono confrontate con criteri stabiliti per garantire la sicurezza e la salute in base a:

1. Norme legali nazionali ed internazionali;
2. Norme tecniche e buone prassi;
3. Linee Guida predisposte dai Ministeri, dalle Regioni, dall'ISPESL e dall'INAIL e approvati in sede di Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le regioni e le province autonome di Trento e di Bolzano;

Principi gerarchici della prevenzione dei rischi:

- eliminazione dei rischi;
- sostituire ciò che è pericoloso con ciò che non è pericoloso e lo è meno;
- combattere i rischi alla fonte;
- applicare provvedimenti collettivi di protezione piuttosto che individuali;
- adeguarsi al progresso tecnico e ai cambiamenti nel campo dell'informazione;
- cercare di garantire un miglioramento del livello di protezione.

Attribuendo al lavoratore come individuo un ruolo centrale, si è dato inizio al processo valutativo individuando gruppi di lavoratori per mansioni.

Azioni da intraprendere in funzione del livello di RISCHIO

Livello di Rischio	Azione da intraprendere	Scala di tempo
TRASCURABILE	Instaurare un sistema di verifica che consenta di mantenere nel tempo le condizioni di sicurezza preventivate	1 anno
BASSO	Predisporre gli strumenti necessari a minimizzare il rischio ed a verificare la efficacia delle azioni preventivate	1 anno
MEDIO	Intervenire al più presto sulla fonte di rischio, provvedendo ad eliminare le anomalie che portano alla determinazione di livelli di rischio non accettabili	6 mesi
ALTO	Intervenire immediatamente sulla fonte di rischio, provvedendo a sospendere le lavorazioni sino al raggiungimento di livelli di rischio accettabili	immediatamente

A) SCHEDE DI VALUTAZIONE DI CONTESTO, STRUTTURE ED IMPIANTI

01. - FONTE DI PERICOLO:		CONTESTO ESTERNO				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Terreno	Effettuare manutenzione tramite sfalcio regolare delle aree erbose e la pulizia frequente delle aree stesse	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Tutta l'area necessita di manutenzione periodica al fine di eliminare eventuali disconnessioni del terreno	1	2	2
Recinzioni	Effettuare manutenzione periodica delle recinzioni in modo da eliminare parti sporgenti o taglienti	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Effettuare manutenzione periodica	1	2	2
Zone pedonali	Delimitare le zone pedonali dalle zone in cui circolano automobili con fioriere, paline con catenella....	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Pavimentazione esterna Pavimentazione esterna (scale, marciapiedi ecc.)	Installare strisce antiscivolo Effettuare manutenzione e pulciai periodica al fine di evitare il formarsi di muschi che rendono la superficie scivolosa	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Prestare attenzione in particolare nella zona di ingresso, nei giorni di pioggia, in quanto la pavimentazione potrebbe risultare scivolosa.	-	-	-
Altro		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-

02. - FONTE DI PERICOLO:		AREE DI PASSAGGIO (corridoi, scale)				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Pavimentazione	I pavimenti dei luoghi destinati al passaggio non devono presentare buche o sporgenze pericolose e devono essere in condizioni tali da rendere sicuro il movimento ed il transito delle persone e dei mezzi di trasporto. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i, Allegato IV punto 1.4.9)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	- RICHIAMO COSTANTE ad un'andatura adeguata alle momentanee condizioni della pavimentazione (giornate di pioggia, pulizia...) - pulizia, ordine e manutenzione - posizionare segnaletica mobile "pavimento bagnato" -evidenziare possibili dislivelli	-	-	-
Corridoi	La larghezza dei corridoi non deve essere inferiore a 2 m al netto degli arredi	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Mantenere i corridoi sgombri	-	-	-

Scale	Le scale con oltre 15 gradini devono avere i previsti pianerottoli di riposo. Ogni gradino deve essere dotato di alzata pari a 17 cm e pedata di 30 cm. Le rampe con più di tre gradini devono avere almeno un corrimano laterale fino ad una larghezza di m. 1.80 e due corrimani per larghezze superiori. I gradini devono essere costruiti con materiali antiscivolo. Le rampe delimitate da due pareti devono essere munite di almeno un corrimano Il parapetto deve essere non inferiore a 100 cm, e nel caso di ringhiera metallica, deve essere garantito, un buon grado di invalicabilità	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	La scuola si sviluppa su più piani, comunicanti attraverso scala interna. I gradini sono dotati di strisce antiscivolo; il parapetto risulta a norma.	-	-	-
Pareti (anche esterne)/ porte trasparenti o traslucide	-Segnalare la presenza e chiedere all'ente proprietario di sostituirle, in caso non siano di materiale di sicurezza, fino all'altezza di 1 m. Ciò vale in particolare per le pareti completamente vetrate che devono essere costituite vetri di sicurezza (Norme UNI 7697 – 7143 – 5832)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Soffitti (crepe, possibili infiltrazioni di acqua)		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Spigoli, angoli non protetti		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Installare paraspigoli ove necessario	2	2	4
Illuminazione /corpi illuminanti	- L'illuminazione di sicurezza, che entra in funzione automaticamente in caso di interruzione dell'erogazione dell'energia elettrica, deve garantire (indicativamente) almeno 5 lux per l'illuminazione generale degli ambienti e 10 lux per le vie di fuga, misurati ad una quota di 1 m dal pavimento.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Effettuare manutenzione periodica	-	-	-

03. - FONTE DI PERICOLO:		BARRIERE ARCHITETTONICHE				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Corridoi e passaggi	I corridoi o i percorsi devono avere una larghezza minima di 100 cm, ed avere allargamenti atti a consentire l'inversione di marcia da parte di persona su sedia a ruote. La pavimentazione non devono presentare buche o sporgenze pericolose	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Mantenere i corridoi sempre sgombri	-	-	-
Servizi igienici	Nei servizi igienici devono essere garantite, con opportuni accorgimenti spaziali, le manovre di una sedia a ruote necessarie per l'utilizzazione degli apparecchi sanitari.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Ascensore	L'ascensore e lo spazio antistante devono essere di dimensioni tali da permettere l'uso dell'impianto a persona su sedia a ruote.	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Non è presente ascensore	1	2	2
Rampe inclinate (interne ed esterne-ingresso), servoscala o piattaforma elevatrice	Per dislivelli superiori a 2.5 cm installare rampe con pendenza non superiori all'8%, parapetto o cordolo di protezione e larghezza di 90 cm.	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	L'accesso viene garantito da rampa inclinata	-	-	-
Fruibilità spazi	L'edificio deve essere accessibile a tutti gli alunni; deve essere previsto almeno un percorso utilizzabile direttamente dai parcheggi; le porte devono consentire un agevole transito ed eventuali dislivelli del pavimento devono essere superate tramite rampe. Nel caso di edifici scolastici a più piani senza ascensore, la classe frequentata da un alunno non deambulante deve essere situata al piano terreno.	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Migliorare (solo il piano terra risulta fruibile a eventuali alunni/persona con problemi nella deambulazione)	2	2	4

04. - FONTE DI PERICOLO:		AULE DIDATTICHE				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Pavimentazione	I pavimenti dei luoghi destinati al passaggio non devono presentare buche o sporgenze pericolose e devono essere in condizioni tali da rendere sicuro il movimento ed il transito delle persone e dei mezzi di trasporto. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i., Allegato IV punto 1.4.9)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	- pulizia, ordine e manutenzione - posizionare segnaletica mobile "pavimento bagnato"	1	2	2
Arredi (mobili, banchi, sedie, scaffali)	Le norme UNI ENV 1729-1 e UNI ENV 1729-2 richiedono arredi con bordi e angoli smussati, privi di sbavature e arrotondati. I banchi e scrivanie devono presentare superficie in materiale facilmente lavabile, integra e pulita. Inoltre è preferibile una superficie opaca con colorazione neutra, tale da non essere visivamente fastidioso. La sedia deve avere 4 piedi a distanza pari a larghezza e profondità sedile; dimensioni conformi all'uso, con profili del bordo arrotondato anteriormente, piano o leggermente concavo al centro e leggermente rialzato posteriormente. Eventuali armadi-scaffali ed arredi devono essere saldamente fissati a terra o a parete, in modo da evitarne il ribaltamento.	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Verificare fissaggio scaffali/arredi; installare pellicola protettiva vetri armadietti	2	2	4
Finestre	Le finestre, i lucernari ecc. devono essere aperti, chiusi, regolati e fissati in tutta sicurezza; quando sono aperti, devono essere posizionati in modo da non costituire pericolo. Il parapetto deve avere altezza non inferiore a 90 cm. Le finestre devono essere dotate di vetri del tipo antinfortunistico.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	utilizzare apertura a vasistas per ricambio aria locali	-	-	-
Termosifoni/corpi scaldanti	I termosifoni se presentano degli spigoli devono essere dotati di apposite protezioni antiurto	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Installare paraspigoli ove necessario	1	2	2
Porte	Quando in un locale vi sono sino a 25 occupanti, il locale deve essere dotato di porta con larghezza minima di 0.80 m; Quando in un locale vi sono tra 26 e 50 occupanti, il locale deve essere dotato di una porta con larghezza minima di m. 1.20 che si apra nel verso dell'esodo. Le porte devono poter essere aperte facilmente dagli occupanti del locale. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i., allegato IV, 1.6)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	le porte dei vari locali presentano apertura verso l'esterno	-	-	-
Illuminazione /Corpi illuminanti	Il D.M. 18/12/75 prevede che debbano essere assicurati 300 lux per tavoli da disegno e assimilabili, lavagne. E' opportuno che le pareti e il soffitto siano bianche, i pavimenti di colore "mattone bruciato" e in generale non vi siano superfici lucide e riflettenti.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Effettuare manutenzione periodica	-	-	-

Banchi e sedie non rispondono ai requisiti ergonomici	I banchi e scrivanie devono presentare superficie in materiale facilmente lavabile, integra e pulita. Inoltre è preferibile una superficie opaca con colorazione neutra, tale da non essere visivamente fastidioso. La sedia deve avere 4 piedi a distanza pari a larghezza e profondità sedile; dimensioni conformi all'uso, con profili del bordo arrotondato anteriormente, piano o leggermente concavo al centro e leggermente rialzato posteriormente	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Distribuzione banchi	La disposizione degli arredi (banchi ecc.) deve essere tale non ostacolare la via di fuga in caso di emergenza	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Mantenere la distribuzione in maniera che non ostacoli le vie di esodo	-	-	-
LIM (ove presenti)	le LIM e accessori devono essere ben ancorati (rischio caduta)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Verificare gli ancoraggi	1	2	2

05. - FONTE DI PERICOLO:**LABORATORI**

PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Illuminazione	- Fare riferimento alle disposizioni regionali relative ai requisiti aero-illuminanti degli ambienti di lavoro	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Effettuare manutenzione periodica	-	-	-
Porte		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Verificare periodicamente	1	2	2
Disposizione dei banchi o delle macchine		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Migliorare	-	-	-
Videoterminali	Lo schermo deve essere orientabile ed inclinabile liberamente per adeguarsi facilmente alle esigenze dell'utilizzatore. (Allegato XXXIV D.Lgs. 81/08 e s.m.i)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Finestre	Riflessi sullo schermo, eccessivi contrasti di luminanza e abbagliamenti dell'operatore devono essere evitati disponendo la postazione di lavoro in funzione dell'ubicazione delle fonti di luce naturale e artificiale. Si dovrà tener conto dell'esistenza di finestre, pareti trasparenti o traslucide, pareti e attrezzature di colore chiaro che possono determinare fenomeni di abbagliamento diretto e/o indiretto e/o riflessi sullo schermo. (Allegato XXXIV D.Lgs. 81/08 e s.m.i)	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Per il ricambio d'aria utilizzare apertura a vasistas	1	2	2

06. - FONTE DI PERICOLO:		SERVIZI IGIENICI				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Pavimentazione (rischio scivolamenti, cadute ecc.)	La pavimentazione deve essere antiscivolo I pavimenti devono essere dotati di convogliamento dell'acqua al chiuso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Prestare particolare attenzione alla possibile (dato il locale) pavimentazione bagnata!! Valutare la possibilità di applicare idoneo prodotto per rendere la pavimentazione meno scivolosa	-	-	-
Numero vasi	Il numero di vasi per gli alunni delle scuole materne deve essere di 3 per ogni sezione. Per gli altri tipi di scuole 1. Il locale che contiene le latrine e le antilatrine deve essere ben illuminato e aerato direttamente. (D.M. 18/12/75)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Divisione per sesso	I bagni (ad eccezione della scuola dell'infanzia) devono essere divisi maschi/femmine.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	a norma	-	-	-
Porte	Le porte dei box wc devono essere apribili verso l'esterno e sollevate dal filo pavimento	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		1	2	2

07. - FONTE DI PERICOLO:		REFETTORIO				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Disposizione dei tavoli		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Distribuire i tavoli in maniera che le vie di esodo risultino ben percorribili	-	-	-
Porta di emergenza		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	In caso di emergenza verranno utilizzate le varie uscite di emergenza presenti nel locale	-	-	-
Locali con affollamento superiore a quello di legge	D.M. 18 dicembre 1975 Infanzia Max 30 alunni 0.67 mq/alunno Max 60-90 alunni 0.40 mq/alunno Primaria: 0.70 mq/alunno Sec. 1° grado: 0.50 mq/alunni (indici con ipotesi del doppio turno)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-

08. - FONTE DI PERICOLO:		UFFICI				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Pavimentazione	I pavimenti dei luoghi destinati al passaggio non devono presentare buche o sporgenze pericolose e devono essere in condizioni tali da rendere sicuro il movimento ed il transito delle persone e dei mezzi di trasporto. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i., Allegato IV punto 1.4.9)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	- pulizia, ordine e manutenzione - posizionare segnaletica mobile "pavimento bagnato" - eliminare possibili cavi volanti	-	-	-
Postazioni	Le postazioni di lavoro devono essere tali da rispettare i requisiti riportati nell'Allegato XXXIV del D.Lgs. 81/08 e ss.mm. Gli schermi devono essere orientabili e facilmente inclinabili in modo da evitare riflessi tali da causare fastidio visivo. I computer devono essere disposti in modo che lo schermo sia perpendicolare alle finestre.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Finestre	Le finestre, i lucernari ecc. devono essere aperti, chiusi, regolati e fissati in tutta sicurezza; quando sono aperti, devono essere posizionati in modo da non costituire pericolo. Il parapetto deve avere altezza non inferiore a 90 cm. Le finestre devono essere dotate di vetri del tipo antinfortunistico.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Porte	Le porte devono poter essere aperte facilmente dagli occupanti del locale. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i., allegato IV, 1.6)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Illuminazione /Corpi illuminanti	Manutenzione e verifiche periodiche Pulizia vetri infissi per buona illuminazione naturale Dotazione di "tende parasole" per eliminare contrasti di luminanza nel campo visivo Presenza illuminazione di emergenza I corpi illuminanti devono essere coperti da schermi anticaduta e mantenuti costantemente in buone condizioni di pulizia ed efficienza.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-

09. - FONTE DI PERICOLO:		PALESTRA				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Pavimentazione	La pavimentazione deve essere elastica, antiscivolo, resistente alla rottura, all'usura, alla scheggiatura e deve essere in grado di esercitare buone funzioni di isolamento termico e di assorbimento dei rumori.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	pavimentazione idonea	-	-	-
Infissi	Tutte le superfici vetrate devono essere costituite da vetri di sicurezza	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	a norma	-	-	-
Corpi illuminanti	I corpi illuminanti devono essere coperti da schermi anticaduta e mantenuti costantemente in buone condizioni di pulizia ed efficienza.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	a norma	-	-	-
Arredi/attrezzature	Eliminare spigoli vivi e/o sporgenze installando protezioni	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Verificare periodicamente che le varie attrezzature siano ben fissate alle pareti/pavimentazione	-	-	-
Uscite di emergenza	I locali ad uso collettivo devono essere dotati, oltre che della normale porta di accesso, anche di almeno un'uscita di sicurezza non inferiore a 1.20 m apribile nel senso del deflusso, con sistema a semplice spinta, che adduca in luogo sicuro. Verificare periodicamente l'efficienza delle uscite di emergenza e mantenere le vie di uscita costantemente sgombre.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	la palestra dispone di varie uscite di emergenza.	-	-	-

10. - FONTE DI PERICOLO:		IMPIANTO ELETTRICO				
Il datore di lavoro richiede controllo periodico da parte di impresa installatrice abilitata (almeno ogni 2 anni) per accertare, mediante opportune verifiche e prove, l'effettivo stato di manutenzione dell'impianto elettrico e provvede a ristabilire con eventuali interventi mirati il necessario livello di sicurezza.						
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Mancanza di illuminazione di sicurezza nel caso di attività serali		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Quadri elettrici posti in locali inopportuni o sprovvisti di porte con chiusura a chiave		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Mantenere i quadri elettrici chiusi a chiave	-	-	-

Prese di corrente presenti in numero insufficiente ad alimentare le utenze	- Occorre evitare la necessità di uso continuato di adattatori multipli (prese triple) aumentando il numero di prese al momento della revisione dell'impianto elettrico e in attesa di tali modifiche utilizzando prese multiple in linea (ciabatte)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Attraversamento pavimenti, luoghi di lavoro o di passaggio di cavi mobili	- Le utenze devono essere alimentate in modo che i cavi non costituiscano intralcio al lavoro o al passaggio	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Ridurre al minimo	1	2	2
Utilizzo stabile delle prolunghie	- Chiedere all'ente proprietario di sostituire le prolunghie con alimentazione costituita da cavi fissi.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Evitare l'uso stabile di prolunghie	-	-	-

11. - FONTE DI PERICOLO:**MICROCLIMA**

PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Temperature	Il DPR 412/93 stabilisce, per gli impianti termici, i periodi annuali di esercizio, la durata giornaliera di attivazione per zona climatica ed i valori massimi di temperatura (tra 18°C e 22°C) L'umidità relativa deve avere una percentuale di 45-55	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Non si registrano particolari situazioni di discomfort termico	-	-	-
Infiltrazioni da infissi	- Eseguire manutenzioni in modo da impedire qualsiasi infiltrazione di acqua.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-

12. - FONTE DI PERICOLO:**SCALE PORTATILI**

PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Utilizzo scale portatili in legno o in alluminio	Le scale semplici portatili (a mano) devono avere: - pioli fissati ai montanti mediante incastro; - dispositivi antisdrucciolevoli alle estremità inferiori dei due montanti; - gangi di trattenuta o appoggi antisdrucciolevoli alle estremità superiori, quando sia necessario per assicurare la stabilità della scala. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i, art. 113 comma 3) Quando l'uso delle scale, per la loro altezza o per altre cause, comporti pericolo di sbandamento, esse devono essere adeguatamente assicurate o trattenute al piede da altra persona. (D.Lgs. 81/08 e s.m.i, art. 113, comma 5)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Definire un programma per la revisione e manutenzione delle scale prevedendone la sostituzione quando usurate	-	-	-

	Durante l'esecuzione dei lavori la persona a terra deve vigilare costantemente sulla scala				
--	--	--	--	--	--

13. - FONTE DI PERICOLO:		MOVIMENTAZIONE MANUALE DEI CARICHI/POSTURA				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Operazioni di movimentazione/spostamento carichi	Max 25 Kg per gli uomini, max 20 Kg per le donne, max 15 Kg per adolescenti Per adolescenti femmine, devono essere adottate misure (ausilio di mezzi meccanici), organizzative, procedurali oltre che di informazione che possono eliminare o ridurre il rischio per la salute. Effettuare sollevamenti e spostamenti in due operatori Evitare la <i>ripetitività</i> del movimento e/o la presa forzata.	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Non vi è una movimentazione periodica di carichi con peso superiore a 20-25 kg. Qualora vi sia il sollevamento di alunni con handicap o (se le pulizie dei locali sono effettuate da personale scolastico) di mobilia varia, l'operazione avviene in più addetti.	1	2	2

14. - FONTE DI PERICOLO:		RISCHIO CHIMICO				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Utilizzo sostanze chimiche	Conservare i prodotti (ad es. per la pulizia) in luoghi sicuri (armadi chiusi a chiave) e nei propri contenitori originali. I lavoratori devono essere informati sull'uso e manipolazione dei prodotti chimici (D.Lgs. 81/08 e s.m.i - art. 78)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Vengono utilizzati solo prodotti per la pulizia della scuola idonei all'utilizzo e non pericolosi. Tali detergenti vengono conservati in apposito locale.	-	-	-
Uso DPI	D.Lgs. 81/08 e s.m.i – Capo II "Uso dei dispositivi di Protezione individuale" da art. 74 a art. 79	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Rispettare le procedure per l'utilizzo di sostanze.	-	-	-

15. - FONTE DI PERICOLO:		RISCHIO BIOLOGICO				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Infezioni, contagi	cattivo stato di manutenzione ed igiene dell'edificio; inadeguate ventilazione degli ambiente manutenzione di apparecchiature e impianti. Il rischio biologico nelle scuole è legato anche alla presenza di coloro che studiano o lavorano (insegnanti, alunni, collaboratori)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Per eventi particolari o situazioni eccezionali (es. influenze, ecc.) seguire le indicazioni dei Dipartimenti di sanità Pubblica. Per le pulizie dei locali (in particolare dei servizi igienici) vengono sempre attuate tutte le misure di prevenzione e protezione come ad es. l'utilizzo di guanti/lattice monouso.	-	-	-

16. - FONTE DI PERICOLO:		ESPOSIZIONE AL RUMORE				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Presenza di rumore interno	Il livello di esposizione giornaliera al rumore, come dimostrato da un controllo idoneo, non deve eccedere il valore limite di esposizione di 80 dB(A). (D.Lgs. 81/08 e s.m.i art. 189, comma 2, lettera a)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Non si registra un'esposizione giornaliera superiore a quella di norma	-	-	-

17. - FONTE DI PERICOLO:		ANTINCENDIO				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DA VALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Vie di uscita	La capacità di deflusso non deve essere superiore a 60 per ogni piano Dimensionare le vie di uscita in base al massimo affollamento ipotizzabile La lunghezza delle vie di uscita non deve essere superiore a 60 m Verificare giornalmente che siano sempre libere da eventuali ostacoli	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Distribuzione ambienti	Se l'edificio si sviluppa su due piani, prevedere ambienti protetti opportunamente distribuiti ed in numero adeguato, resistenti al fuoco e facilmente raggiungibili in modo autonomo da parte delle persone disabili, ove attendere i soccorsi.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Uscite di emergenza	La scuola deve essere dotata di almeno due uscite verso luoghi sicuri la cui altezza minima deve essere di 2 m e larghezza multipla di 0.60 m e non inferiore a 1.20 m Verificare giornalmente il buon funzionamento (facile apertura attraverso semplice spinta del maniglione antipanico)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	La scuola presenta più uscite di emergenza il cui buon funzionamento viene regolarmente verificato da parte di personale scolastico.	1	2	2
Scala sicurezza	Se la scuola è distribuita su più piani vi deve essere la scala di sicurezza esterna o una scala a prova di fumo o a prova di fumo interna oltre la scala per il normale deflusso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	In caso di emergenza, gli occupanti del piano primo, raggiungeranno il centro di raccolta attraverso la scala antincendio.	-	-	-
Locale cucina	La cucina deve risultare compartimentata	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	la scuola non dispone di locale cucina ma solo sporzionamento.	-	-	-
Centro di Raccolta	Il centro di raccolta (luogo sicuro) a cielo aperto deve essere di dimensioni sufficienti a contenere un predeterminato numero di persone, in caso di evacuazione.	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Il Centro di raccolta risulta adeguato	1	2	2
Sistema allarme	Predisporre un sistema di allarme con comando in luogo costantemente presidiato durante il funzionamento della scuola Per le scuole con presenze contemporanee fino a 500 persone può essere utilizzato lo stesso impianto a campanelli usato per le lezioni, purché venga convenuto un particolare suono. Per le altre scuole deve essere previsto anche un impianto di altoparlanti	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	In caso di allarme viene utilizzata la campanella (suono prestabilito)	-	-	-
Illuminazione di emergenza	Devono essere installati mezzi di illuminazione di sicurezza che entrino in funzione automaticamente in caso di interruzione dell'erogazione dell'energia elettrica e che garantiscano livelli di illuminamento tali da consentire un sicuro ed agevole esodo (indicativamente almeno 5 lux per l'illuminazione generale)	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Il plesso è dotato di illuminazione di emergenza che viene periodicamente sottoposta a manutenzione.	-	-	-

	dell'ambiente e 10 lux per le vie di fuga, misurati a quota di 1 m dal pavimento). Effettuare manutenzione/verifiche periodiche					
Presidi antincendio (estintori, impianti fissi di protezione ed estinzione degli incendi)	Gli estintori devono essere presenti in numero adeguato alla superficie con un minimo di 2 per piano (almeno 1 estintore ogni 200 mq di pavimento) Effettuare manutenzione/verifiche periodiche presidi	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	La scuola dispone di presidi antincendio. Verifica mensile: effettuata da personale interno (vedi reg. controlli) Verifica semestrale: effettuata da ditta specializzata	-	-	-

18. - FONTE DI PERICOLO:		GESTIONE DELLE EMERGENZE				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Definizione procedure		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-
Esposizione planimetrie orientamento/norme comportamentali	- Esporre ad ogni piano il disegno in pianta del piano stesso con la segnalazione evidente delle vie di fuga, della posizione degli estintori/idranti e delle procedure di evacuazione	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Planimetrie presenti	-	-	-

19. - FONTE DI PERICOLO:		GESTIONE DEL PRIMO SOCCORSO				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Pacchetto di medicazione o cassetta di primo soccorso	Nella scuola deve essere presente la cassetta di pronto soccorso ed il pacchetto di medicazione (da portare in gita) Dal 3 febbraio 2005 è entrato definitivamente in vigore il nuovo regolamento in materia di pronto soccorso aziendale (D.M. 15 luglio 2003 n. 388) con cui vengono introdotte due tipologie di attrezzatura: la cassetta di primo soccorso ed il pacchetto di medicazione. La cassetta deve essere ben segnalata tramite apposita cartellonistica	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	Verificare periodicamente il contenuto della cassetta	-	-	-

20. - FONTE DI PERICOLO:		SEGNALETICA DI SICUREZZA				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Segnaletica		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		-	-	-

21. - FONTE DI PERICOLO:		RISCHI LEGATI AD ASPETTI GENERALI				
PUNTI DI VERIFICA	RIFERIMENTI NORMATIVI	DAVALUTARE	OSSERVAZIONI DEL VALUTATORE	F	M	R
Stress da lavoro-correlato	I fattori che causano stress possono essere: - lavoro ripetitivo ed arido - carico di lavoro e di responsabilità eccessivo o ridotto - rapporto conflittuale uomo-macchina - conflitti nei rapporti con colleghi e superiori - fattori ambientali (rumore, presenza di bambini...) Vedi punto 2.10 del DVR parte A Accordo Europeo sullo stress lavoro-correlato concluso l'8 ottobre 2004	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	vedi specifica valutazione	-	-	-
Lavoratrici in stato di gravidanza o di allattamento		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	vedi specifica valutazione	-	-	-
Lavoratori stranieri		<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	il datore di lavoro, in caso di presenza di lavoratori stranieri, ha effettuato dato loro specifica formazione sui rischi inerenti la mansione svolta, effettuando, prima, una valutazione della comprensione della lingua	-	-	-
Formazione/informazione lavoratori	<u>Formazione dei lavoratori</u> (Accordo Stato Regioni 21.12.2011): nuovi assunti-12 ore; aggiornamento di 6 ore ogni 5 anni. <u>Formazione antincendio</u> (D.M. 10.03.1998- Circ.prot. 12653 del 23/02.2011): 8 ore (rischio medio); aggiornamento ogni 3 anni di 5 ore. <u>Formazione primo soccorso</u> (D.M. 388/2003):12 ore ; aggiornamento ogni 3 anni di 4 ore.	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Effettuare aggiornamenti vari Formare eventuali nuovi lavoratori	2	2	4

B- VALUTAZIONE DEI RISCHI PER ATTIVITA' LAVORATIVA

CLASSIFICAZIONE DEL RISCHIO RILEVATO

T	(1- 2) Trascurabile				
B	(3- 4) Basso				
M	(6- 9) MEDIO				
A	(12-16) ALTO				

			Trascurabile	Modesta	Media	Grave
			Magnitudo			
			1	2	3	4
Bassa	Frequenza	1	1	2	3	4
Medio Basso		2	2	4	6	8
Medio Alta		3	3	6	9	12
Elevata		4	4	8	12	16

ENTITÀ DEL RISCHIO

TRASCURABILE	BASSO	MEDIO	ALTO
---------------------	--------------	--------------	-------------

Responsabile Amministrativo/Addetto all'Amministrazione

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività amministrative	Rapporti con l'amministrazione centrale Gestione personale e servizi	Sforzo vocale	2	2	4
		Stress	2	2	4
Attività relazionali	Rapporto con docenti, genitori e alunni	Sforzo vocale	1	2	2
		Stress	1	2	2
Attività d'ufficio standard		Inciampamento ⁽¹⁾	2	2	4
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Elettrocuzione ⁽³⁾	2	2	4
		Caduta oggetti da scaffalature ⁽⁴⁾	1	2	2
Attività d'ufficio al videoterminale		Ergonomia carente ⁽⁵⁾	1	2	2
		Elettrocuzione ⁽³⁾	2	2	4
		Affaticamento visivo (utilizzo vdt) ⁽⁶⁾	2	2	4
Attività di centralino	Smistamento telefonate Uso di arredi d'ufficio Uso di attrezzature elettriche	Ergonomia carente	1	1	1
		Elettrocuzione ⁽³⁾	2	2	4
		Affaticamento visivo	1	2	2

(1) l'attività implica movimenti all'interno della segreteria ed altri locali (es. archivi) per il reperimento di pratica ed altra documentazione; il rischio è legato alla presenza di cavi elettrici o telefonici mal sistemati.

(2) l'attività implica movimenti all'interno della segreteria ed altri locali (es. archivi) per il reperimento di pratica ed altra documentazione; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio cera) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale)

(3) L'impianto elettrico dovrebbe disporre di idonee protezioni contro i contatti accidentali, con conduttori ed elementi sotto tensione. Non vi sono conduttori scoperti, giunzioni e prese a spina deteriorate. In particolare gli spinotti delle spine sono fissi (non svitabili) e protetti da contatti accidentali, provvisti di morsetti per serrare il conduttore e blocca-cavo. Tutto ciò minimizza la probabilità che si verifichi tale evento. Vengono però utilizzate con una certa frequenza prolungher e ciabatte (che spesso vengono abbandonate a terra).

(4) I materiali disposti nelle scaffalature sono riposti ordinatamente ed in maniera da non comportare pericoli di cadute accidentali e/o ribaltamenti dei materiali.

(5) Le postazioni di lavoro sono progettate rispettando criteri di ergonomia, tali da consentire l'assunzione di una comoda posizione da parte degli utilizzatori ed un agevole appoggio per le loro mani e le loro braccia. Queste, dove possibile, sono state inoltre disposte in modo tale da evitare fastidiosi fenomeni di riflessi e/o abbagliamenti diretti dell'operatore, soprattutto in relazione alla provenienza della luce esterna, permettendo tra l'altro una corretta disposizione dello schermo sul piano di lavoro. Tutto ciò minimizza i possibili rischi per la salute dovuti a: affaticamento visivo, disturbi muscolo-scheletrici

(6) sorveglianza sanitaria attivata per chi utilizza il vdt per un monte ore superiore alle 20 settimanali

Personale ausiliario/collaboratore scolastico

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività di pulizia	Movimentazione manuale secchi d'acqua e prodotti di pulizia	Inciampamento ⁽¹⁾	2	2	4
		Scivolamento ⁽²⁾	2	2	4
	Movimentazione manuale sacchi dei rifiuti	Elettrocuzione ⁽³⁾	1	4	4
		Rischio chimico ⁽⁴⁾	1	3	3
	Spostamento banchi ed arredi per operazioni di pulizia	Rischio biologico ⁽⁵⁾	1	4	4
		Rischio posturale ⁽⁶⁾	2	1	2
	Pulizia pavimenti	Rischio legato a movimenti ripetuti a carico di spalle e bracci ⁽¹¹⁾	2	1	2
	Pulizia arredi	Rischio legato alla movimentazione manuale dei carichi ⁽¹⁰⁾	2	1	2
	Pulizia vetri	Caduta oggetti da arredi o scaffalatura ⁽⁹⁾	1	2	2
	Pulizia servizi igienici	Uso di attrezzature elettriche ⁽³⁾	2	2	4
Attività di vigilanza	Spostamenti interni ed esterni	Inciampamento ⁽¹⁾	1	1	1
		Scivolamento ⁽²⁾	1	1	1
		Aggressione	1	3	3
	Difesa da intrusi	Rischio posturale ⁽⁷⁾	1	2	2
Smistamento telefonate Uso di arredi d'ufficio	Ergonomia carente	1	1	1	
	Elettrocuzione ⁽⁸⁾	1	3	3	

Attività di centralino	Uso di attrezzature elettriche	Affaticamento visivo	1	1	1
Attività di fattorino	Apertura cartoni e pacchi	Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
	Consegna posta e circolari all'interno del plesso	Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
	Spostamenti all'interno del plesso	Caduta oggetti da arredi o scaffalatura ⁽⁹⁾	1	2	2
		Rischio posturale ⁽⁷⁾	1	2	2

(1) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività di pulizia, effettuazione consegne e sorveglianza; il rischio è legato alla presenza di suppellettili o di cavi che possono costituire intralcio al transito.

(2) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività di pulizia, effettuazione consegne e sorveglianza; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio pavimentazione bagnata) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale).

(3) Durante le attività di pulizia gli addetti possono manipolare attrezzature per la pulizia (normalmente non in grado di nuocere o pericolose per la sicurezza dei lavoratori addetti).

(4) Durante le attività di pulizia gli addetti possono manipolare sostanze e prodotti detergenti, utilizzabili per le normali pulizie domestiche. L'insorgenza di sensibilizzazioni, dermatiti o altre patologie cutanee (quali possibili intossicazioni) può avvenire a causa di un impiego errato o per concentrazioni troppo elevate del prodotto in uso. L'impiego di idonei mezzi di protezione individuale (guanti monouso, guanti impermeabili all'acqua) minimizza l'insorgenza di tali fenomeni.

(5) Pur non essendo svolte operazioni che comportano emissioni di gas o liquidi biologici nell'ambiente, sono presenti potenziali rischi di contagio biologico le cui cause di trasmissione sono dovute principalmente alla necessità di sanificazione dei servizi igienici. Al fine di minimizzare l'esposizione a microrganismi - eventualmente sopravvissuti al trattamento preliminare di pulizia-, la scuola ha provveduto ad adottare idonee misure di protezione individuale della pelle. Tali misure vengono poste in atto in aggiunta alle normali misure igieniche e preventive (finalizzate ad evitare la contaminazione di lavoratori e la propagazione degli agenti alla comunità). Ai lavoratori potenzialmente esposti sono infatti forniti in dotazione (DPI) indumenti protettivi idonei e mezzi di protezione monouso adeguati.

(6) Durante le attività di pulizia gli addetti possono adottare posture incongrue (in particolare durante le operazioni di lavaggio pavimenti, spazzatura ecc.) Tali sforzi fisici modesti e non risultano essere mai pericolose per la sicurezza e salute dei lavoratori addetti.

(7) Durante lo svolgimento dell'attività di vigilanza o di consegna può verificarsi la necessità di mantenere una postura eretta o di deambulare per tempi prolungati. La natura dell'esposizione -occasionale e non sistematica-, fa comunque ritenere minima la probabilità di insorgenza di patologie a carico dell'apparato muscolo-scheletrico legate a tale fenomeno.

(8) L'impianto elettrico dovrebbe disporre di idonee protezioni contro i contatti accidentali, con conduttori ed elementi sotto tensione. Non vi sono conduttori scoperti, giunzioni e prese a spina deteriorate. In particolare gli spinotti delle spine sono fissi (non svitabili) e protetti da contatti accidentali, provvisti di morsetti per serrare il conduttore e blocca-cavo. Tutto ciò minimizza la probabilità che si verifichi tale evento. Vengono però utilizzate con una certa frequenza prolungher e ciabatte (che spesso vengono abbandonate a terra).

(9) I materiali disposti nelle scaffalature sono riposti ordinatamente ed in maniera da non comportare pericoli di cadute accidentali e/o ribaltamenti. I materiali eventualmente movimentati manualmente non hanno natura tale da comportare lesioni o contusioni di particolare entità.

(10) Durante le attività di pulizia e sistemazione dei locali, gli addetti possono trasportare, sostenere, sollevare, deporre, spingere, tirare, portare o spostare manualmente carichi di pesi differenti (mai superiori a 10 kg). Tali operazioni non risultano esporre il lavoratore ad un rischio tale da richiedere l'attivazione della sorveglianza sanitaria.

(11) Durante le attività di pulizia dei tavoli e dei pavimenti, agli addetti vengono richiesti sforzi di modesta entità ripetuti, ma non per l'intera giornata lavorative. Rischio trascurabile.

Docente della Scuola Secondaria di 1° grado

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività relazionali (attività valida per tutti i docenti)	Rapporto con alunni Rapporto con genitori	Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Sforzo vocale	1	2	2
		Stress	1	3	3
Attività didattico educative		Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Sforzo vocale ⁽³⁾	3	1	3
		Uso di attrezzature ⁽⁴⁾	1	2	2
		Ergonomia carente ⁽⁵⁾	1	2	2

(1) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato alla presenza di ostacoli quali arredi, suppellettili, cartelle depositate sul pavimento, ecc.

(2) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio cera) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale).

(3) I docenti sono a rischio patologie croniche alle corde vocali. Alcuni esperti del Policlinico di Milano hanno stilato "il decalogo della voce sana":

- Ricorda che le corde vocali sono pliche di tessuti molli che vibrano al passaggio dell'aria proveniente dai polmoni, quindi non parlare troppo in fretta, fai le pause necessarie per riprendere fiato in modo da sostenere la voce con il respiro
- Parlando le corde vocali tendono a disidratarsi, ricordati di bere acqua (1,5-2 litri al giorno)
- Non bere troppo caffè, tè o altre bevande contenenti caffeina: favoriscono la diuresi e la disidratazione
- Controlla il microclima in casa e sul lavoro: il caldo eccessivo e l'aria troppo secca danneggiano le corde vocali, mantieni in casa un tasso di umidità minimo del 40%
- Non alzare la voce, usa altri modi alternativi per richiamare l'attenzione
- Non cercare di superare con la voce il rumore ambientale: abbassa il volume della radio o della televisione se vuoi conversare ed evita di parlare a lungo in ambienti rumorosi
- Sul lavoro usa se possibile un microfono se devi farti sentire da molte persone
- Non chiamare gli altri da lontano, avvicinati alle persone con cui vuoi comunicare in modo da essere udito facilmente
- Evita di parlare durante l'esercizio fisico, non avresti abbastanza fiato per sostenere la voce senza sforzo
- Cerca di avere sane abitudini di vita: niente fumo, alcolici con moderazione, alimentazione ricca di frutta e verdura, pasti regolari e non troppo abbondanti, numero adeguato di ore di riposo

(4) Non si evidenziano rischi particolari legati all'utilizzo delle attrezzature in dotazione durante l'attività didattica ordinaria.

(5) Le postazioni di lavoro sono generalmente progettate rispettando criteri di ergonomia, tali da consentire l'assunzione di una comoda posizione da parte degli utilizzatori ed un agevole appoggio per le loro mani e le loro

braccia. Durante lo svolgimento dell'attività didattica tuttavia può verificarsi la necessità di mantenere la postura eretta o di deambulare per tempi prolungati. La natura dell'esposizione, occasionale e non sistematica, fa comunque ritenere minima la probabilità di insorgenza di patologie a carico dell'apparato muscolo scheletrico legate a tale fenomeno.

Docente laboratorio informatica o multimediale

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività didattico educative		Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Sforzo vocale ⁽³⁾	3	1	3
		Affaticamento visivo (uso vdt) ⁽⁴⁾	1	2	2
		Ergonomia carente ⁽⁵⁾	1	2	2

(1) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato alla presenza di ostacoli quali arredi, suppellettili, cartelle depositate sul pavimento, ecc.

(2) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio cera) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale).

(3) I docenti sono a rischio patologie croniche alle corde vocali. Alcuni esperti del Policlinico di Milano hanno stilato "il decalogo della voce sana":

- Ricorda che le corde vocali sono pliche di tessuti molli che vibrano al passaggio dell'aria proveniente dai polmoni, quindi non parlare troppo in fretta, fai le pause necessarie per riprendere fiato in modo da sostenere la voce con il respiro
- Parlando le corde vocali tendono a disidratarsi, ricordati di bere acqua (1,5-2 litri al giorno)
- Non bere troppo caffè, tè o altre bevande contenenti caffeina: favoriscono la diuresi e la disidratazione
- Controlla il microclima in casa e sul lavoro: il caldo eccessivo e l'aria troppo secca danneggiano le corde vocali, mantieni in casa un tasso di umidità minimo del 40%
- Non alzare la voce, usa altri modi alternativi per richiamare l'attenzione
- Non cercare di superare con la voce il rumore ambientale: abbassa il volume della radio o della televisione se vuoi conversare ed evita di parlare a lungo in ambienti rumorosi
- Sul lavoro usa se possibile un microfono se devi farti sentire da molte persone
- Non chiamare gli altri da lontano, avvicinati alle persone con cui vuoi comunicare in modo da essere udito facilmente
- Evita di parlare durante l'esercizio fisico, non avresti abbastanza fiato per sostenere la voce senza sforzo
- Cerca di avere sane abitudini di vita: niente fumo, alcolici con moderazione, alimentazione ricca di frutta e verdura, pasti regolari e non troppo abbondanti, numero adeguato di ore di riposo

(4) I docenti fanno uso del videoterminale per tempi di lavoro pari a circa 3 - 4 ore alla settimana. L'impiego del VDT avviene per periodi brevi; vi sono cambiamenti di attività che permettono di evitare per quanto possibile la ripetitività e la monotonia delle operazioni e riducono il carico di lavoro richiesto a ciascun addetto ed il loro affaticamento fisico e mentale. Considerati i limitati tempi di esposizione di ciascuno dei docenti all'uso del VDT, risulta trascurabile la presenza di rischi per la loro vista e per i loro occhi..

(5) Le postazioni di lavoro sono generalmente progettate rispettando criteri di ergonomia, tali da consentire l'assunzione di una comoda posizione da parte degli utilizzatori ed un agevole appoggio per le loro mani e le loro

braccia. Durante lo svolgimento dell'attività didattica tuttavia può verificarsi la necessità di mantenere la postura eretta o di deambulare per tempi prolungati. La natura dell'esposizione, occasionale e non sistematica, fa comunque ritenere minima la probabilità di insorgenza di patologie a carico dell'apparato muscolo scheletrico legate a tale fenomeno. Il personale in esame non fa uso sistematico di attrezzature munite di videoterminale.

Docente laboratorio fisica- chimica

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività didattico educative		Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Sforzo vocale ⁽³⁾	3	1	3
		Rischio chimico ⁽⁴⁾	1	2	2
		Ergonomia carente ⁽⁵⁾	1	2	2

(1) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato alla presenza di ostacoli quali arredi, suppellettili, cartelle depositate sul pavimento, ecc.

(2) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio cera) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale).

(3) I docenti sono a rischio patologie croniche alle corde vocali. Alcuni esperti del Policlinico di Milano hanno stilato "il decalogo della voce sana":

- Ricorda che le corde vocali sono pliche di tessuti molli che vibrano al passaggio dell'aria proveniente dai polmoni, quindi non parlare troppo in fretta, fai le pause necessarie per riprendere fiato in modo da sostenere la voce con il respiro
- Parlando le corde vocali tendono a disidratarsi, ricordati di bere acqua (1,5-2 litri al giorno)
- Non bere troppo caffè, tè o altre bevande contenenti caffeina: favoriscono la diuresi e la disidratazione
- Controlla il microclima in casa e sul lavoro: il caldo eccessivo e l'aria troppo secca danneggiano le corde vocali, mantieni in casa un tasso di umidità minimo del 40%
- Non alzare la voce, usa altri modi alternativi per richiamare l'attenzione
- Non cercare di superare con la voce il rumore ambientale: abbassa il volume della radio o della televisione se vuoi conversare ed evita di parlare a lungo in ambienti rumorosi
- Sul lavoro usa se possibile un microfono se devi farti sentire da molte persone
- Non chiamare gli altri da lontano, avvicinati alle persone con cui vuoi comunicare in modo da essere udito facilmente
- Evita di parlare durante l'esercizio fisico, non avresti abbastanza fiato per sostenere la voce senza sforzo
- Cerca di avere sane abitudini di vita: niente fumo, alcolici con moderazione, alimentazione ricca di frutta e verdura, pasti regolari e non troppo abbondanti, numero adeguato di ore di riposo

(4) Possono insorgere allergie da inalazione o contatto con sostanze sensibilizzanti, principalmente durante le esercitazioni di laboratorio. Si ricorda che l'accesso al laboratorio è consentito soltanto a personale autorizzato e adeguatamente formato, questo fa sì che risulti improbabile l'insorgenza di tali fenomeni, se non per cause accidentali. Utilizzo DPI: occhiali protezione, guanti, mascherine

(5) Le postazioni di lavoro sono generalmente progettate rispettando criteri di ergonomia, tali da consentire l'assunzione di una comoda posizione da parte degli utilizzatori ed un agevole appoggio per le loro mani e le loro braccia. Durante lo svolgimento dell'attività didattica tuttavia può verificarsi la necessità di mantenere la postura eretta o di deambulare per tempi prolungati. La natura dell'esposizione, occasionale e non sistematica, fa comunque ritenere minima la probabilità di insorgenza di patologie a carico dell'apparato muscolo scheletrico legate a tale fenomeno.

Docente di educazione fisica

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività didattico educative		Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Sforzo vocale ⁽³⁾	3	1	3
		Uso di attrezzature ⁽⁴⁾	1	2	2
		Ergonomia carente ⁽⁵⁾	1	2	2
Attività motorie	Esercizi ginnici Attività all'aperto	Inciampamento ⁽¹⁾	2	2	4
		Scivolamento ⁽²⁾	2	2	4
		Sforzo vocale ⁽³⁾	3	1	3
		Uso di attrezzature ⁽⁴⁾	2	2	4

⁽¹⁾ L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato alla presenza di ostacoli quali arredi, suppellettili, cartelle depositate sul pavimento, attrezzature mobili utilizzate per le lezioni di educazione fisica, ecc.

⁽²⁾ L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio cera) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale). Durante l'insegnamento dell'educazione fisica, particolare importanza ha lo stato di manutenzione e conservazione della pavimentazione della palestra.

⁽³⁾ I docenti sono a rischio patologie croniche alle corde vocali. Alcuni esperti del Policlinico di Milano hanno stilato "il decalogo della voce sana":

- Ricorda che le corde vocali sono pliche di tessuti molli che vibrano al passaggio dell'aria proveniente dai polmoni, quindi non parlare troppo in fretta, fai le pause necessarie per riprendere fiato in modo da sostenere la voce con il respiro
- Parlando le corde vocali tendono a disidratarsi, ricordati di bere acqua (1,5-2 litri al giorno)
- Non bere troppo caffè, tè o altre bevande contenenti caffeina: favoriscono la diuresi e la disidratazione
- Controlla il microclima in casa e sul lavoro: il caldo eccessivo e l'aria troppo secca danneggiano le corde vocali, mantieni in casa un tasso di umidità minimo del 40%
- Non alzare la voce, usa altri modi alternativi per richiamare l'attenzione
- Non cercare di superare con la voce il rumore ambientale: abbassa il volume della radio o della televisione se vuoi conversare ed evita di parlare a lungo in ambienti rumorosi
- Sul lavoro usa se possibile un microfono se devi farti sentire da molte persone
- Non chiamare gli altri da lontano, avvicinati alle persone con cui vuoi comunicare in modo da essere udito facilmente
- Evita di parlare durante l'esercizio fisico, non avresti abbastanza fiato per sostenere la voce senza sforzo
- Cerca di avere sane abitudini di vita: niente fumo, alcolici con moderazione, alimentazione ricca di frutta e verdura, pasti regolari e non troppo abbondanti, numero adeguato di ore di riposo

⁽⁴⁾ Non si evidenziano rischi particolari legati all'utilizzo delle attrezzature in dotazione durante l'attività didattica ordinaria, mentre durante

l'attività didattica complementare l'uso di attrezzi ginnici quali quadro svedese, spalliera, pedana, attrezzature portatili, può comportare un maggior rischio di contusioni o traumi legati allo svolgimento dell'attività fisica.

⁽⁵⁾ Le postazioni di lavoro sono generalmente progettate rispettando criteri di ergonomia, tali da consentire l'assunzione di una comoda posizione da parte degli utilizzatori ed un agevole appoggio per le loro mani e le loro braccia. Durante lo svolgimento dell'attività didattica tuttavia può verificarsi la necessità di mantenere la postura

eretta o di deambulare per tempi prolungati. La natura dell'esposizione, occasionale e non sistematica, fa comunque ritenere minima la probabilità di insorgenza di patologie a carico dell'apparato muscolo scheletrico legate a tale fenomeno.

Docente di sostegno

Tipologia attività	Attività unitaria	Tipologia incidentale	rischio rilevato		
			Probabilità	Gravità	Criticità
Attività didattico educative e ricreative		Inciampamento ⁽¹⁾	1	2	2
		Scivolamento ⁽²⁾	1	2	2
		Sforzo vocale ⁽³⁾	3	1	3
		Uso di attrezzature ⁽⁴⁾	1	2	2
		Ergonomia carente- rischio posturale ⁽⁵⁾	1	2	2
		Rischio legato alla movimentazione manuale dei carichi ⁽⁶⁾	1	2	2
		Rischio biologico-infettivo ⁽⁷⁾	1	3	3
		Rischio urti, colpi ⁽⁸⁾	1	3	3

(1) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato alla presenza di ostacoli quali arredi, suppellettili, sul pavimento. Rischio legato pure alle capacità di collaborazione del bambino es. durante la deambulazione.

(2) L'attività implica movimenti all'interno della struttura per lo svolgimento dell'attività didattica; il rischio è legato al tipo di calzatura indossata, allo stato di pulizia (ad esempio cera) o alla rugosità delle superfici calpestabili (pavimenti e scale).

(3) I docenti sono a rischio patologie croniche alle corde vocali. Alcuni esperti del Policlinico di Milano hanno stilato "il decalogo della voce sana":

- Ricorda che le corde vocali sono pliche di tessuti molli che vibrano al passaggio dell'aria proveniente dai polmoni, quindi non parlare troppo in fretta, fai le pause necessarie per riprendere fiato in modo da sostenere la voce con il respiro
- Parlando le corde vocali tendono a disidratarsi, ricordati di bere acqua (1,5-2 litri al giorno)
- Non bere troppo caffè, te' o altre bevande contenenti caffeina: favoriscono la diuresi e la disidratazione
- Controlla il microclima in casa e sul lavoro: il caldo eccessivo e l'aria troppo secca danneggiano le corde vocali, mantieni in casa un tasso di umidità minimo del 40%
- Non alzare la voce, usa altri modi alternativi per richiamare l'attenzione
- Non cercare di superare con la voce il rumore ambientale: abbassa il volume della radio o della televisione se vuoi conversare ed evita di parlare a lungo in ambienti rumorosi
- Sul lavoro usa se possibile un microfono se devi farti sentire da molte persone
- Non chiamare gli altri da lontano, avvicinati alle persone con cui vuoi comunicare in modo da essere udito facilmente
- Evita di parlare durante l'esercizio fisico, non avresti abbastanza fiato per sostenere la voce senza sforzo
- Cerca di avere sane abitudini di vita: niente fumo, alcolici con moderazione, alimentazione ricca di frutta e verdura, pasti regolari e non troppo abbondanti, numero adeguato di ore di riposo

(4) Non si evidenziano rischi particolari legati all'utilizzo delle attrezzature in dotazione durante l'attività didattica ordinaria, né durante l'attività didattica complementare.

- (5) Le insegnanti di sostegno possono assumere, oltre alla postura eretta, posizioni particolarmente scomode ed affaticanti, soprattutto per portarsi a livello dell'alunno.
- (6) I principali rischi sono individuabili nelle operazioni di sostegno, sollevamento di bambini, spinta e traino degli ausili quali carrozzine, che configurano un rischio di movimentazione manuale di carichi animati. Le fasi dell'attività lavorativa che espongono al rischio movimentazione manuale dei carichi sono rappresentate principalmente dai casi di assistenza a bambini non deambulanti o deambulanti con difficoltà e con ridotto grado di autosufficienza. Si sottolinea che l'aggravio del rischio legato alla movimentazione manuale dei carichi e l'aumento del rischio infortunistico sono correlati spesso alla presenza di barriere architettoniche e dipendono altresì dalla difficoltà di movimentare un bambino con handicap che rappresenta spesso un "carico inerte".
Si ricorda che spesso in aiuto dell'insegnante viene chiamato un collaboratore scolastico.
- (7) Rischio presente soprattutto nella scuola dell'infanzia e primaria e dovuto a malattie infettive tra cui varicella.
- (8) Rischio di reazioni improvvise e violente valutare caso per caso secondo funzionalità all'assistito

ALLEGATO 1 – CONSISTENZA E ORGANIZZAZIONE SCOLATICA

NUMERO PERSONE DIPENDENTI (e relativa qualifica o mansione)	
Insegnanti	n. 27
Personale di Servizio (collaboratore scolastico)	n.
Personale Amministrativo	n. 5
Numero Totale Alunni	n. 253
Numero Alunni di nazionalità <u>non</u> Italiana	n. 27
Numero persone con significative difficoltà motorie e/o comunque bisognosi di accompagnatore in caso di evacuazione	Adulti n. - Alunni n. 2

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA			
Area amministrazione	dal lunedì al sabato	dalle ore 07.30	alle ore 14.30
	mercoledì	dalle ore 15.00	alle ore 17.30
Area collaboratori scolastici	dal lunedì al sabato	dalle ore 07.30	alle ore 14.00
	il lunedì e mercoledì	dalle ore 07.30	alle ore 18.00
Area Didattica	dal lunedì al sabato	dalle ore 08.25	alle ore 13.25
	il lunedì e mercoledì	dalle ore 08.25	alle ore 16.15

SCHEMA POPOLAZIONE SCOLASTICA							
classe	n. alunni	classe	n. alunni	classe	n. alunni	classe	n. alunni
1 A	23	1 B	21	1 C	22	1 D	22
2 A	22	2 B	21	2 C	20	2 D	21
3 A	20	3 B	21	3 C	19	3 D	21

ALLEGATO 2- RAPPORTI CON L'ENTE LOCALE**CORRISPONDENZA CON ENTE LOCALE**

Per quanto riguarda la richiesta all'ente locale di interventi di ordinaria o straordinaria manutenzione, si rimanda al "*Fascicolo della Corrispondenza*" che costituisce un allegato al presente documento.

FORMALIZZAZIONE

Il presente documento è redatto in carta libera per gli usi consentiti dalla legge.

Per la SCUOLA:

Il Dirigente Scolastico (*Datore di Lavoro*)

Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (*RSPP*)

Il Medico Competente (*MC*)
(*ove nominato*)

Per CONSULTAZIONE e PRESA VISIONE

Il rappresentante dei Lavori per la Sicurezza (*RLS*)

La sottoscrizione del presente Documento di Valutazione dei Rischi attesta l'avvenuta partecipazione, consultazione ed approvazione del documento stesso nei contenuti, metodi ed analisi dei risultati.

Il presente documento, soggetto a revisione ed aggiornamento periodico, verrà posto all'ordine del giorno degli argomenti delle riunioni periodiche annuali di sicurezza;

Revisione / Aggiornamento: **dicembre 2016**